

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
(КОиН администрации г. Новокузнецка)
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12»
(МБ ДОУ «Детский сад № 12»)

654063, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, улица Челюскина, дом № 35
тел. 8-(3843)73-12-46

Принята решением педагогического совета

Протокол №3 от 23.01.2019г.

Утверждаю:

Заведующий

МБ ДОУ «Детским садом №12»

Е.К. Калачева Калачева Е.К.

23 января 2019г.



Программа развития
на 2016-2020 г.г.

г. Новокузнецк

Содержание

1	Паспорт Программы развития ДОУ	3
2	Информационная справка о ДОУ	6
3	Пояснительная записка	8
4	Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса ДОУ	10
5	Концепция развития ДОУ	16
5.1	Цель и задачи программы развития ДОУ	21
6	План действий по реализации Программы развития ДОУ	
6.1	Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ	23
6.2	Педагогические программы социально-коммуникативного развития детей	27
7	Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ	45
8	Результаты реализации Программы развития ДОУ	
8.1	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	47
8.2	Модель выпускника ДОУ – социально-успешного дошкольника	49
8.3	Модель современного педагога ДОУ	52
9	Заключение	53

Паспорт программы развития на 2016-2020 годы

Разработчики Программы	Группа разработчиков (список сотрудников ДОУ, включенных в разработку программы)
Основные исполнители Программы	— Педагогический коллектив — Сотрудники — Родительская общественность — Представители социума, взаимодействующие с ДОУ
Сроки реализации Программы	2016 – 2020 годы
Перечень основных разделов Программы	— Паспорт Программы. — Информационная справка. — Проблемно-ориентированный анализ. — Концепция развития ДОУ. — План действий по реализации программы.
Тема программы развития	Разработка и реализация системы социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
Целевая группа	Воспитанники ДОУ Родители (законные представители) воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
Цель Программы	Социально-коммуникативное развитие участников образовательных отношений в ДОУ.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать, апробировать и описать систему социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Обеспечить повышение компетентности педагогов по использованию технологий системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода через систему методической работы в ДОУ. 3. Создать электронный банк программного и методического обеспечения по направлению «Социально-коммуникативное развитие ребенка в ДОУ». 4. Создать Службу примирения в ДОУ для эффективного и конструктивного разрешения конфликтов. 5. Совершенствовать содержание и технологии развития социально-коммуникативных навыков дошкольников, адекватной самооценки, доброжелательного отношения к окружающим. 6. Разработать карту индивидуального

	<p>маршрута каждого ребенка с целью обеспечения его социальной успешности.</p> <p>7. Совершенствовать и апробировать систему работы с родителями и социальными партнерами образовательного учреждения в условиях реализации различных форм межведомственного взаимодействия.</p> <p>8. Разработать и апробировать систему мониторинга качества образования и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной деятельности социально-коммуникативного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>9. Обобщить и распространить инновационный опыт по социально-коммуникативному развитию детей на основе системно-деятельностного подхода.</p>
<p>Ожидаемые результаты (индикаторы) реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Создание в ДОУ новых форм работы с детьми. — Увеличение количества родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг. — Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникативных технологий. — Оснащение ДОУ современным демонстрационным и раздаточным материалом. — Участие родителей в оценке качества образования в ДОУ.
<p>Ответственные исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Администрация и сотрудники ДОУ</p>
<p>Ожидаемые образовательные продукты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и реализуется проект воспитания и социализации детей старшего дошкольного возраста «Я помогаю людям»; подпроекты «Вместе весело шагать», «Будьте здоровы», «Сохраним родную природу», «Мы любим трудиться». 2. Создан электронный банк программного и методического обеспечения по направлению «Социально-коммуникативное развитие ребенка в ДОУ»: <ul style="list-style-type: none"> — Видеоматериалы «Дорогою добра». — Раздел на сайте ДОУ «Общее дело». — Перспективные планы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста. — Электронные образовательные ресурсы.

	<p>— Технологические карты мероприятий.</p> <p>3. Создана Служба примирения в ДОУ для эффективного и конструктивного разрешения конфликтов.</p> <p>4. Разработана карта индивидуального маршрута каждого ребенка с целью обеспечения его социальной успешности.</p> <p>5. Разработана программа детско-родительского клуба по формированию активной гражданской позиции и толерантности «Мир в твоих руках».</p> <p>6. Созданы продукты детской деятельности: альбом рассказов и рисунков детей «Наши добрые дела», книга детских стихов «От сердца к сердцу», поделки для дарения, кормушки для птиц, концерты агитбригады, «Голосок «Росинки», озеленение участка, трудовой десант по очистке территории, скорая помощь для игрушек и книг, мастерская добрых дел, экспедиция «Кто нуждается в помощи», Дневник добрых дел.</p> <p>7. Опубликованы статьи, презентации в СМИ</p>
Формы обобщения и социализации результатов реализации проекта	<p>1. Промежуточный и итоговый отчеты на педсоветах, методических объединениях.</p> <p>2. Презентация опыта работы ДОУ в городских, областных организационных, научно-методических мероприятиях и в СМИ.</p>
Этапы реализации проекта	<p>1. Организационно-проектировочный этап (2016 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработка программы развития, определение участников проекта; — разработка нормативного и методического обеспечения реализации Программы. <p>2. Практический этап (2017-2019 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация Программы, отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка плана работы. <p>3. Обобщающий этап (2019-2020 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ эффективности реализации Программы; — обобщение и социализация опыта ДОУ – участников Программы.
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p>
Ф.И.О. руководителя Телефон	<p>Заведующий: Калачева Екатерина Константиновна Телефон: +7 (3843) 73-12-46 E-mail: detsad_177oazrd@mail.ru</p>

Прогноз возможных негативных последствий

№	<i>Негативные последствия</i>	<i>Способы устранения</i>
1.	Пассивное отношение к проблеме части участников проекта, недостаточное понимание актуальности и значимости инновационной деятельности	Консультирование участников проекта
2.	Профессиональные затруднения педагогов в инновационной деятельности	Курсы повышения квалификации, организация семинаров-практикумов
3.	Недостаточное информационное обеспечение участников проекта	Участие в работе Интернет-сообществ педагогов ДОУ

2. Информационная справка о ДОУ

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» (МБ ДОУ «Детский сад № 12»)
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт.	<p>6 марта 1963 год состоялось открытие детских яслей № 144 на станции Новокузнецк Кемеровской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации.</p> <p>22 августа 1984 год – детские ясли № 144 на станции Новокузнецк Кемеровской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации переименованы в ясли-сад № 144 Кемеровской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации.</p> <p>18 марта 1993 год – ясли-сад № 144 на станции Новокузнецк Кемеровской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации переименованы в ясли-сад № 55 Кемеровской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации.</p> <p>18 марта 1997 год – ясли-сад № 55 на станции Новокузнецк Кемеровской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации переименован в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 75 Западно-Сибирской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации.</p> <p>17 августа 2004 год – в связи с реорганизацией Министерства путей сообщения Российской Федерации и образованием открытого акционерного общества «Российские железные дороги» Государственному дошкольному</p>

	<p>образовательному учреждению детскому саду № 75 на станции Новокузнецк Западно-Сибирской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации присвоено наименование негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 177 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».</p> <p>26 октября 2015 года – детский сад переименован в частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 177 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».</p> <p>3 декабря 2018 год — создано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» (Распоряжение администрации города Новокузнецка №1508 от 22.10.2018 г.).</p>
<p>Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт.</p>	<p>г. Новокузнецк, ул. Челюскина 35; тел:+7 (3843) 73-12-46; detsad_177oazrd@mail.ru - электронная почта; http://ds12.edu42.ru/- официальный сайт;</p>
<p>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</p>	<p>Отдельное типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, на территории имеются 5 игровых площадок с игровым оборудованием, цветниками и крытыми верандами.</p>
<p>Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)</p>	<p>В детском саду функционирует 5 групп. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 младшая группа; 2 младшая группа; средняя группа; старшая группа; подготовительная группа. <p>МБ ДОУ «Детский сад №12» имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкально-спортивный зал; – кабинет педагога-психолога; – кабинет учителя-логопеда; – медицинский кабинет; – костюмерная; – кабинет заведующего; – методический кабинет; – пищеблок; – прачечная. <p>Детский сад работает с 7.00 до 19.00 Отдельное здание прачечная и овощехранилище.</p>

3. Пояснительная записка

Современное общество живет в постоянном изменяющемся мире в век информации и внедрение новейших технических средств информирования, постоянный дефицит времени изменяет привычные нормы и формы внутрисемейных и межличностных отношений. Многие родители считают, интеллектуальное развитие ребенка наиболее актуально в современном мире информационных технологий. Обучение ребенка с раннего возраста новейшим техническим средствам и формирование определенных умений, соответствующих, на взгляд родителей, требованиям сегодняшнего дня, должны подготовить ребенка к самостоятельной жизни, сделать его конкурентно способным. В погоне за новыми тенденциями родители забывают, что конкурентный способный человек – это не только интеллектуально развитый, способный решать интеллектуальные задачи современного мира, но и человек успешно адаптированный в обществе, умеющий выстраивать межличностные отношения, имеющий навыки конструктивного общения. Но современные родители не уделяют должного внимания этим направлениям в развитии ребенка.

Поэтому одно из основных направлений работы детского сада с дошкольниками и их семьями является создание условий, способствующих успешной адаптации ребенка к социальной действительности через развитие социально и коммуникативной сфер деятельности. Данное направление в работе нашло подтверждение в современных образовательных нововведениях: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ФГОС дошкольного образования, определяет обязательный минимум содержания программы, который реализуется в ДОУ, так «Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных ценностей;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [15].

Такое особое внимание социально-коммуникативному развитию современного дошкольника обусловлено тем, что данный период развития ребенка – один из важных этапов в развитии личности. Это начальный период социализации ребенка, приобщения его культурным и общечеловеческим ценностям, время, когда начинают выстраиваться внутриличностные и межличностные отношения с взрослыми и сверстниками. Так же это время характеризуется накоплением важного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей и самопознания у дошкольника под непосредственным руководством взрослого.

Поэтому, с одной стороны, им необходимы яркие эмоциональные впечатления, а с другой стороны – игры, упражнения, которые помогают детям научиться управлять эмоциями, исправлять и их осознавать.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников многоплановое, сложное и часто отсрочено во времени. Поэтому цель взрослых – помочь детям адаптироваться в современном мире, который характеризуется сложными, динамичными, негативными переживаниями и проявлениями.

Актуальность формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников на педагогическом уровне определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка. Достаточный уровень сформированности социально-коммуникативных навыков, являясь одной из необходимых составляющих готовности ребенка к обучению, обеспечивает ему возможность успешного освоения школьной программы. Первое общество для «маленького» человека - коллектив группы детского сада, и он во многом определяет дальнейший путь его личностного и социального развития. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит общение. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, не уделяя должного внимания играм со сверстниками. Умение общаться друг с другом – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать.

4. Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса ДОУ

1 Ресурсное обеспечение	
1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, печатные работы, конкурсы)	<p>Всего 13 педагогов Первая категория – 3 чел. Высшая категория – 8чел. Без категории – 2 чел. Высшее образование – 7 чел. Среднее специальное образование – 6 чел. Прошли курсы повышения квалификации в период с 2017-2019гг. 93,75% педагогов.</p>
1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ	<p>В ОУ оборудованы 5 групповых комнат и спален:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кабинет учителя-логопеда; – музыкально-спортивный зал; – кабинет педагога-психолога; – методический кабинет; – медицинский кабинет. <p>Игровых площадки, спортивная площадка. Имеется мультимедийная установка стационарная и мобильная, музыкальный центр, фотоаппараты, ноутбуки, компьютеры, принтеры, ламинатор, брошюратор.</p> <p>Для воспитанников во всех групповых помещениях оборудованы центры активности: уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, уголок экспериментирования, патриотический уголок, изоцентр, математический центр, центр художественной литературы и т.д. обеспеченность методической литературой 100%.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; – Пополнить рекомендуемой методической литературой методический кабинет отвечающей требованиям ФГОС.
2. Программы, технологии	
2.1 Формы организации детей	<p>Общее количество групп – 5. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с 1 года до 7 лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей:</p> <p>1 младшая группа – 15 детей; 2 младшая группа – 20 детей; средняя группа – 20 детей; старшая группа -20 детей; подготовительная группа – 20 детей.</p>
2.2 Гибкий режим дня	<p>Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота,</p>

	<p>воскресенье) для всех возрастных групп.</p> <p>Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7.00 до 19.00.</p> <p>Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка. Гибкий режим пребывания в детском саду предусмотрен для детей адаптационных групп.</p> <p>Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.</p> <p>Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.</p> <p>Режим устанавливается на время пребывания ребенка в детском саду.</p> <p>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (2-3 года) – не более 2 часа 11 мин., - во второй младшей группе (3-4 года) – 2 часа 44 мин., – в средней группе (4-5 лет) – 3 часа 15 мин, – в старшей группе (5-6 лет) – 6 часов, – в подготовительной группе (6-7 лет) – 7 часов 40 мин.</p> <p>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3 года жизни – не более 10 мин., для детей 4 года жизни – не более 15 мин., для детей 5 года жизни – не более 20 мин., для детей 6 года жизни – не более 25 мин., для детей 7 года жизни – не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 мин. и 1,5 часа соответственно. В течение непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутка и зрительная гимнастика. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.</p>
<p>2.3 Физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>Одним из приоритетных направлений детского сада является деятельность по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.</p> <p>Для осуществления физкультурно-оздоровительной программы с детьми в детском саду созданы необходимые условия. Материально – техническое</p>

	<p>оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и физиологии детей дошкольного возраста.</p> <p>Система работы включает в себя: модель двигательной активности детей, позволяющая оптимально обеспечить потребность детей в движении: прием детей на улице (в теплое время года), самостоятельная двигательная активность; утренняя гимнастика; физкультурные паузы и физкультурные минутки в течение НОД; прогулки с элементами физических упражнений, игр, эстафет; индивидуальная работа по развитию основных видов движений (ОВД); целевые прогулки и экскурсии (старший дошкольный возраст); закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика после дневного сна; музыкально-ритмические занятия для детей 1-7 лет; учебно-трудовая деятельность; физкультурные НОД в зале и на прогулке; самостоятельные (произвольные) формы двигательной деятельности, режим дня в соответствии с физиологическими потребностями детей дошкольного возраста, удовлетворяющий потребности во сне, питании, играх.</p> <p>Большое внимание уделяем системе эффективного закаливания, проводим комплекс закаливающих мероприятий.</p> <p>Традиционные: соблюдение температурного режима в течение дня, правильная организация прогулки и её длительности, соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей, гимнастика после сна, полоскание рта водой, комплекс контрастных закаливающих процедур по «дорожке здоровья» (игровые дорожки).</p> <p>Нетрадиционные: дыхательная гимнастика, мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди (индивидуально), гимнастика для глаз, босохождение, профилактика плоскостопия, формирование и коррекция осанки.</p> <p>В начале учебного года проведен мониторинг физического развития воспитанников. Исходные данные здоровья позволили дифференцировано с учётом физического развития детей, определить образовательный маршрут. Традиционными в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, стали следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">– проведение дней «Здоровья», спортивных праздников, развлечений;– утренний приём детей на улице (средние и подготовительные группы);– проведение тематической недели «Неделя здоровья».
--	--

3 Взаимодействие со школой, другими организациями	
3.1. Взаимодействие со школой	<p>ДОУ осуществляет преемственность в работе со школой – интернатом №19 ОАО «РЖД», МБОУ СОШ №9 им. Демидова В.К. с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Преемственность детского сада и школ обеспечивается по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие любознательности у воспитанников дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей обучающегося; – формирование творческого воображения, как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося; – развитие коммуникативных умений, умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одно из необходимых условий учебной деятельности.
3.2. Взаимодействие с другими организациями	<p>Детский сад успешно сотрудничает с социокультурными предприятиями города.</p> <p>Партнёры помогают нам в осуществлении образовательного процесса, всестороннего развития ребенка. В течение всего учебного года организованы «Театральные встречи», экскурсии в ДК им. Дзержинского, детскую библиотеку.</p>
4. Оценка содержания образования по направлениям	
4.1 Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей	<p>В детском саду с детьми используются традиционные здоровьесберегающие технологии. В соответствии с годовым планом проводятся спортивные недели, музыкально-спортивные праздники, спортивные соревнования. Ежедневно проводятся закаливающие мероприятия. Проводятся индивидуальные консультации для родителей. Так же проводятся лечебно- профилактические мероприятия. В детском саду создан психологически комфортный климат. С детьми проводят игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, создают у детей собственную принудительную мотивацию в различных видах деятельности.</p>
4.2 Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.	<p>В детском саду по данным направлениям работают педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.</p>
4.3 Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.	<p>В детском саду вся работа выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.</p>

<p>4.4 Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p>	<p>Проводятся индивидуальные мероприятия. Создается психологически комфортный климат. У детей создаются условия для собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности. Проводятся игры на развитие эмоциональной сферы, аутотренинги, психогимнастики.</p>
<p>4.5 Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей. Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников.</p>
<p>4.6 Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>Для родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, совместные праздники группах оформлены информационные стенды, памятки,</p>
<p>4.7 Анализ организации работы в группах раннего возраста</p>	<p>Основным фактором в воспитании малыша является предметно-развивающая среда. Правильно организованная, она помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребёнка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе. Для комфортного пребывания детей в детском саду созданы все необходимые условия: имеются групповые и спальные комнаты, комнаты для гигиенических процедур, имеется разнообразная детская мебель, диван. Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. В группах есть необходимое количество игр, направленных на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи. Особое внимание уделяется развитию речи малышей. Имеются центр воды и песка для экспериментальной деятельности, которые направлены на любознательность ребенка. Так же дети знакомятся со свойствами различных предметов и материалов.</p>
<p>4.8 Система адаптации в ДОУ</p>	<p>Работа с детьми младшего дошкольного возраста в адаптационный период направлена на снятие эмоционального напряжения, развитие познавательной активности, преодоление стрессовых состояний, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, снижение импульсивности, тревоги, агрессивности. Проводится целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке во время еды и сна, и мониторинг состояние каждого ребенка. Данные заносятся в индивидуальную адаптационную карту. Проводятся индивидуальные</p>

	<p>игровые мероприятия, которые требуют дополнительного внимания со стороны взрослых. Во время адапционного периода родители вместе с ребенком находятся в группе. Создается психологически комфортный климат.</p>
--	--

5. Концепция развития ДОУ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2016–2020 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления частным дошкольным образовательным учреждением МБ ДОУ «Детский сад №12»» (далее – ДОУ) в режиме работы с приоритетом «социально-успешного дошкольника».

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- *коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым;
- *социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- *информационная* – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации;
- *продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- *нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- *физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО – это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и

способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– *компетентность (профессионально-педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

– *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципов:**

- *единства образовательного пространства,* предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем поселка, района и республики;
- *гуманистической направленности,* выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- *человекосообразности,* то есть единства культуры и природной сообразности;
- *целостности педагогического процесса и комплексности целей;*
- *развивающего обучения,* опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- *ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей,* предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- *ориентации на успешность ребенка*, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- *эффективности, активности и равности социального партнерства*, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, *интеграции деятельности с преемственными учреждениями*, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- *расширение спектра образовательных услуг*, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- *обратной связи*. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие **методологические подходы:**

- *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Содержание и организация инновационных процессов ДООУ:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДООУ:

- *В области содержания*: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы).
- *В области технологий*: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация деятельностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам социально-успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

5.1 Цель и задачи программы развития ДОУ

Тема программы развития: *«Разработка и реализация системы социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»*

Цель: социально-коммуникативное развитие участников образовательных отношений в ДОУ.

Задачи:

1. Разработать, апробировать и описать систему социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Обеспечить повышение компетентности педагогов по использованию технологий системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода через систему методической работы в ДОУ.
3. Создать электронный банк программного и методического обеспечения по направлению «Социально-коммуникативное развитие ребенка в ДОУ».
4. Создать Службу примирения в ДОУ для эффективного и конструктивного разрешения конфликтов.
5. Совершенствовать содержание и технологии развития социально-коммуникативных навыков дошкольников, адекватной самооценки, доброжелательного отношения к окружающим.
6. Разработать карту индивидуального маршрута каждого ребенка с целью обеспечения его социальной успешности.
7. Совершенствовать и апробировать систему работы с родителями и социальными партнерами образовательного учреждения в условиях реализации различных форм межведомственного взаимодействия.
8. Разработать и апробировать систему мониторинга качества образования и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной деятельности социально-коммуникативного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.

Обобщить и распространить инновационный опыт по социально-коммуникативному развитию детей на основе системно-деятельностного подхода.

6. План действий по реализации Программы развития ДОУ

6.1 Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ.

1. Организационно-проектировочный этап (2016 год):

- разработка инновационного проекта, определение участников проекта;
- разработка нормативного и методического обеспечения реализации проекта.

2. Практический этап (2017-2019 годы):

- реализация проекта, отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка плана работы.

3. Обобщающий этап (2019-2020 годы):

- анализ эффективности реализации проекта;
- обобщение и социализация опыта ДОУ – участников проекта.

Календарный план реализации Программы

<i>Задачи</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ответственный</i>
1. Разработать, апробировать и описать систему социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.	Заседания группы разработчиков	В течении реализации проекта	Группа разработчиков	Зав. ДОУ
2. Обеспечить повышение компетентности педагогов по использованию технологий системно-деятельностного и личностно-	Семинары, практикумы для педагогов	Сентябрь 2016 – май 2018 года	Ст. воспитатель Педагог-психолог	Зав. ДОУ

ориентированного подхода через систему методической работы в ДОУ.				
3.Создать электронный банк программного и методического обеспечения по направлению «Социально-коммуникативное развитие ребенка в ДОУ».	Подбор и разработка методических материалов по направлению «Социально-коммуникативное развитие ребенка в ДОУ»: — Видеоматериалы «Дорогою добра». — Раздел на сайте ДОУ «Общее дело». — Перспективные планы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста. — Электронные образовательные ресурсы. — Технологические карты мероприятий.	Сентябрь 2016 – май 2017 года	Педагоги и специалисты ДОУ	Ст. воспитатель
4.Создать Службу примирения в ДОУ для эффективного и конструктивного разрешения конфликтов.	Разработка положения о Службе, выбор куратора	Сентябрь – октябрь 2016	Педагог-психолог	Ст. воспитатель
	Презентация деятельности Службы педагогам и родительской общественности	Ноябрь- декабрь 2016		
	Планирование деятельности службы	Январь 2017		
	Разработка рекламных буклетов, памяток	Январь – май 2017		
5.Совершенствовать содержание и технологии развития социально-коммуникативных	Создание продуктов детской деятельности: – альбом рассказов и рисунков детей «Наши добрые дела», – книга детских стихов «От сердца	Сентябрь 2016 – май 2018 года	Воспитатели Специалисты	Ст. воспитатель

навыков дошкольников, адекватной самооценки, доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> к сердцу», – поделки для дарения, – кормушки для птиц, – концерты агитбригады, – озеленение участка, – трудовой десант по очистке территории, – скорая помощь для игрушек и книг, – мастерская добрых дел, – экспедиция «Кто нуждается в помощи», – дневник добрых дел. 			
6.Разработать карту индивидуального маршрута каждого ребенка с целью обеспечения его социальной успешности.	Разработать макет индивидуального маршрута ребенка	Сентябрь 2016	Педагог-психолог Воспитатели Специалисты	Ст. воспитатель
	Подобрать диагностические методы, отслеживающие динамику развития ребенка	Октябрь 2016	Педагог-психолог Воспитатели Специалисты	Ст. воспитатель
	Разработать механизм заполнения и обсуждения индивидуального маршрута	Ноябрь 2016	Педагог-психолог Воспитатели Специалисты	Ст. воспитатель
7.Совершенствовать и апробировать систему работы с родителями и социальными партнерами образовательного учреждения в условиях реализации различных форм межведомственного	Осуществить выпуск газеты ДОУ: – разработка макета газеты – выпуск газеты 1 раз в квартал	Май 2016-ноябрь 2016	Специалист	Ст. воспитатель
	Разработать программу детско-родительского клуба по формированию активной гражданской позиции и толерантности «Мир в твоих руках».	Июнь 2016-сентябрь 2016 г.	Педагог-психолог	Ст. воспитатель
	Реализовать работу родительского клуба	С 2017 года	Педагог-психолог	Ст. воспитатель

взаимодействия.	Планирование деятельности ДОУ с социальными партнерами	В течение всего периода	Ст. воспитатель	Зав. ДОУ
8. Разработать и апробировать систему мониторинга качества образования и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной деятельности социально-коммуникативного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.	Разработка критериев и показателей мониторинга качества образования ДОУ	Сентябрь-октябрь 2016	Педагог-психолог Ст. воспитатель	Зав. ДОУ
	Подбор диагностического инструментария оценки эффективности образовательной деятельности социально-коммуникативного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.	Ноябрь-декабрь 2016		
9. Обобщить и распространить инновационный опыт по социально-коммуникативному развитию детей на основе системно-деятельностного подхода.	Презентация опыта реализации Программы развития на научно-практических конференциях, семинарах. Публикация статей. Дни открытых дверей.	В течение всего периода	Ст. воспитатель	Зав. ДОУ

6.2 Педагогические программы социально-коммуникативного развития детей

Рабочая программа «Формирование сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста»

Автор-составитель: Гуля О.С., воспитатель

Пояснительная записка

Согласно исследованиям отечественных детских психологов и педагогов (А. В. Запорожца, В. П. Зинченко, Л. А. Вегнера и др.) становление детской психики связано с развитием восприятия.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей [3].

Сенсорное развитие ребенка – это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, и пр. [5]. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание – сенсорные способности составляют фундамент умственного развития. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусства – живописью, музыкой, скульптурой. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе все это воспринимает. Но если усвоение происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. И тут на помощь приходит сенсорное воспитание – целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия [2].

Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Как отмечают ученые (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и другие), чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт [2]. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Этот возраст наиболее благоприятен для развития восприятия ребенка, совершенствования его органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

В раннем дошкольном возрасте происходит развитие общих сенсорных способностей, понимаемых как способности к использованию в элементарной форме сенсорных эталонов – общепринятых образцов внешних свойств предметов: спектры цвета, геометрические фигуры, величина [4].

Усвоив сенсорные эталоны, дети могут использовать их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ [3].

Усвоению полученных знаний способствуют разнообразные дидактические игры и упражнения, разработанные видными представителями дошкольной педагогики (Я. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е. И. Тихеева и др.) Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Играя, они изучают цвета, формы, величину предметов. В игре, дети развиваются физически, приучаются преодолевать трудности. У них развивается сообразительность, находчивость, инициатива [8]. По мнению В.Н. Аванесовой, в образовательной деятельности, важная роль должна принадлежать дидактическим играм, так как она выступает своеобразной игровой формой

занятия и проводится со всеми детьми организованно в часы занятий; и в повседневной жизни, в часы самостоятельной игровой деятельности. Таким образом, работа по сенсорному развитию должна проходить без разграничения с дидактическими играми.

Изучение теоретических основ данного вопроса, мы убедились, что сенсорному развитию в раннем дошкольном возрасте отводится важнейшее место, однако практический опыт применения дидактических игр, как эффективный метод сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста предоставлен недостаточно и нуждается в дальнейшей разработке с учетом новейших психолого-педагогических исследований, что подтверждает актуальность выбранной темы. Осуществляя анализ диагностики сенсорного развития детей в ДОУ №12 можно сделать следующие выводы: накопление сенсорных представлений не вполне может быть обеспечено путем ознакомления ребенка лишь с 3-4 разновидностями каждого свойства предмета (цвет, форма, величина). Всестороннее сенсорное развитие ребенка предполагает знакомство с разными свойствами предметов: с цветом, формой, величиной (охватывающего, по возможности, все основные варианты). Вместе с тем сенсорное развитие не следует проводить на бесчисленном множестве разновидностей свойств, т. к. в этом случае не будет создаваться нужная почва, для последующего овладения системой эталонов.

Таким образом, изложенные представления о содержании и методах ознакомления детей раннего дошкольного возраста с различными свойствами предметов, послужили основой для создания рабочей программы.

Программа представляет собой работу по формированию сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста.

Цель программы: формирование сенсорных способностей у детей раннего дошкольного возраста через дидактические игры.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о простейших перцептивных действиях с предметами.
2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к сенсорному анализу.
3. Воспитывать бережное отношение к предметам, учить детей использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами.
4. Формировать умение применять полученные знания в продуктивной деятельности.

Условия реализации программы:

1. Систематическое и последовательное проведение занятий с использованием дидактических игр, упражнений, пособий.

Для реализации программы подобраны серии дидактических игр по разделам: форма, величина, цвет предметов (Приложение 1), составлены конспекты интегрированных занятий, направленные на формирование и накопление сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста (Приложение 2).

Также разработана *диагностическая карта*, в которую включены 8 цветов спектра, 5 фигур, 5 пар величин (Приложение 3); разработана *карта индивидуального развития*, которая помогает проводить целенаправленную индивидуальную работу с детьми, отстающими в развитии по тем или иным показателям (Приложение 4).

Составлен перспективный план дидактических игр, упражнений и занятий по сенсорному воспитанию детей (Приложение 5).

2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Очень важно не только познакомить дошкольника с определенными знаниями и умениями, но и предоставить возможность использовать их в самостоятельной деятельности.

Для этого было приобретено достаточное количество дидактических игр сенсорного содержания. Изготовлены пособия, развивающие мобильные тренажеры.

3. Сотрудничество педагога с родителями.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Для реализации данного направления работы был составлен перспективный план взаимодействия с родителями, который включает следующие формы работы: родительские собрания, семинар-практикум по изготовлению дидактических игр в семье, консультации, методические рекомендации через информационный стенд группы, папки-передвижки, тематические выставки (Приложение 6).

Были созданы соответствующие условия и развивающая среда в группе детского сада. Помимо различных дидактических игр и пособий, таких, как «Собери любой предмет», «Волшебная мозаика», «Спрячь мышку», «Цветные вкладыши», «Матрёшки», «Воздушные шары»; «Найди по цвету, форме», «Геометрическая мозаика», разрезные картинки, складные кубики и т. д., был организован сенсорный центр, который дополнили различными для экспериментов материалами: клубками ниток, различной фактуры тканями, прищепками, природным материалом, емкостями с водой и песком, развивающими мобильными тренажерами, дидактической юбкой и многим другим. В этом центре организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, а также различные игры по желанию детей. Таким образом, сенсорное развитие осуществляется в неразрывной связи с разнообразными видами деятельности.

Данная рабочая программа «*Формирование сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста*» направлена на реализацию следующих образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие».

Данная программа ориентирована на младший дошкольный возраст детей (от 1,6 до 3 лет)

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, дидактические игры проводятся 2 раза в неделю и 1 раз в неделю интегрированная ООД на закрепление материала.

Этапы работы по данной программе можно представить следующим образом:

1. Проектировочный этап

Подбор заданий и проведение диагностики для выявления начального уровня сенсорного развития детей. Изготовление дидактических игр, пособий; подбор конспектов занятий, направленных на формирование сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Диагностико-аналитический.

Проводится диагностика сенсорного развития детей следующими методами и методиками: сенсорное обследование предмета, группировка и соотнесение предметов по сенсорным признакам. Выделены условия, обеспечивающие эффективность проведения дидактических игр и формирования представлений о сенсорных эталонах. Этими условиями являются: последовательность и систематичность их проведения с постепенным переходом от простого к сложному; индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей детей, развивающая среда.

3. Деятельностный

Реализация программы.

4. Контрольно-аналитический.

Проведение повторной диагностики для выявления уровня сформированности сенсорного развития детей на конец учебного года и анализ эффективности реализации программы.

Рабочая программа «Формирование сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста» разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

При составлении рабочей программы также учитывался опыт работы по сенсорному воспитанию Э. Г. Пилюгиной, Л. А. Венгер, А. К. Бондаренко и для закрепления у детей отношения к свойствам предметов как к характерным признакам, подвели детей к самостоятельному выбору цвета, формы, величины для передачи специфики хорошо знакомых предметов на занятиях по изобразительной деятельности, используя в своей работе с детьми нетрадиционные приемы в изобразительной деятельности по методике Г.Н. Давыдовой «Пластилинография», учебно-методическому пособию «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Е.В. Полозовой и авторской программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Программа предполагает сенсорное развитие детей в рамках специально-организованной деятельности, в режимные моменты, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности.

Таким образом, *формы организации деятельности*: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Методы работы с детьми: информационно-рецептивный, репродуктивный.

Режим дидактических игр, упражнений и интегрированных занятий составляет 1 академический час, который равен 10 минутам.

Ожидаемые результаты рабочей программы – повышение уровня сенсорного развития, совершенствование восприятия; умение детей использовать простейшие перцептивные действия для сенсорного анализа предметов, при обследовании которых, дети выделяют цвет, форму, величину, накопление у детей представлений о предметах ближайшего окружения, умение сравнивать, группировать, соотносить, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков, расширение словарного запаса, развитие мелкой моторики рук, что является необходимым для дальнейшего развития и обучения ребенка в детском саду.

Полный текст рабочей программы – Приложение 1.

Рабочая программа «Метод экспериментирования, как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с неживой природой»

Автор-составитель: Генералова С.Н, воспитатель

Пояснительная записка

В природе все взаимосвязано – растения, животные, почва, реки, воздух находятся в неразрывном единстве: живая природа не может обходиться без неживой. У человека связь с неживой природой еще сильнее, чем у растений и животных. Люди дышат и нуждаются в свежем воздухе, им нужна для жизни вода. Человечество научилось использовать природные ресурсы: добывать уголь, нефть, руду, глину и песок. Но нерациональное природопользование – это деятельность людей, не беспокоящихся о сохранении природных ресурсов, это не что иное, как отсутствие взгляда на будущее и беспечное отношение к своим внукам и детям.

Все явления и объекты неживой природы, которые окружают детей, с одной стороны являются предметом единой системы экологического воспитания, с другой – позволяют осуществить эколого-экономическое направление в воспитании, позволяют формировать у детей экономно-бережное отношение к рукотворному миру, природным материалам, то есть заложить самое начало правильного природопользования. [3]

Особо следует сказать о воде – с ней дети начинают знакомиться буквально с рождения: их купают, они пьют ее, затем моют руки, играют с водой, наблюдают, как взрослые используют воду в быту. Именно в этот период у детей надо начать формировать навыки экономного расходования воды.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: летним днем они видят солнце и ощущают ветер, зимой смотрят на луну, небо, чувствуют мороз. Дошкольники с упоением собирают камни, играют с песком и водой. Предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдений и игр. Это обстоятельство и наталкивает на возможность систематически и целенаправленно знакомить детей с явлениями неживой природы.

Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями используют элементарные опыты.

Недостаточный уровень развития познавательного интереса детей к предметам и явлениям неживой природы, отсутствие системы знаний, неумение сравнивать и делать выводы, которые являются препятствием при ознакомлении детей с неживой природой: вода, воздух, песок, глина, камни, а также отсутствие разработанной системы по ознакомлению дошкольников с неживой природой обусловили создание рабочей программы.

Программа представляет собой работу по формированию у детей дошкольного возраста навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, реализуется с детьми 5-6 лет.

Опыты, наблюдения, эксперименты проводятся 3 раза в месяц и 1 раз в месяц интегрированная ООД на закрепление материала, в конце учебного года – развлечения, праздники по темам (1 академический час равен 15 мин).

Цель рабочей программы:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость).
2. Расширять представления о неживой природе.
3. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
4. Развивать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Условия реализации программы:

1. *Систематичности и последовательности.*

Предполагает усвоение материала в определённом порядке, системе: доступность и привлекательность необходимой информации. «Всё должно вестись в неразрывной последовательности так, чтобы всё сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего» (Я. А. Коменский). Для реализации программы подобраны конспекты, беседы, опыты, эксперименты по разделам «Ознакомление с неживой природой» и «Ознакомление с неживой природой. Вода». Составлены конспекты, собрана картотека опытов и экспериментов по теме. Весь материал составляет систему в перспективном планировании и конспектах.

2. *Научность и доступность.*

Сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Тогда в дальнейшем они составят основу соответствующих научных понятий.

3. *Интеграция* – определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разных видов образовательных областей и деятельности детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется со следующими образовательными областями: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности.

4. *Наглядность.*

Наглядность реализуется с помощью пособий и развивающей среды. Он соответствует основным формам мышления дошкольника: наглядно-действенное; наглядно-образное. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка, обеспечивают понимание и прочное запоминание.

В решении поставленных задач выделила формы работы:

1. 1.НОД.
2. Исследовательская деятельность: педагог-ребенок, родитель-ребенок.
3. Эксперименты
4. Развивающие игры.

Разработан цикл занятий по теме. Занятия направлены на то, чтобы научить детей наблюдать за явлениями природы, формулировать проблемы, строить гипотезы, проводить эксперименты и делать выводы.

Пользование схемами, алгоритмами, рисунками. В работу включаются все анализаторы детей: зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный.

Поисково-познавательная деятельность направлена на познание и преобразование объектов окружающей действительности, способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Создание «Уголка экспериментирования» способствует самостоятельному приобретению опыта в экспериментальной деятельности.

Одним из важных условий успешной работы по формированию познавательного интереса у детей с неживой природой в процессе экспериментирования является совместная деятельность в работе с родителями. Использование такой формы работы формирует у родителей активную позицию в воспитании, развитии своего ребенка. Консультации для родителей, анкетирование, рекомендации способствуют проявлению интереса и становлению активными участниками в исследовательской деятельности. Родители занимают наблюдательную – поддерживающую позицию: проявляют интерес к детскому экспериментированию

По рекомендации педагога проводят несложные исследования (см. приложение)

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-128 с.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незнаниное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-192 с.
3. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду.- М.: Педагогическое общество России, 2003.- 80 с.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Москва «Просвещение» 2010
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под общ. ред. Прохоровой Л.Н.- М.: АРКТИ, 64 с, 2008.
6. Рыжова Н.В. Игры с водой и песком. /Сфера, 2010./
7. Рыжова Н.В. Опыты с песком и глиной. /Сфера 2010./
8. Рыжова Н.В. Воздух – невидимка.
9. Рыжова Н.В. Волшебница – вода.

Полный текст рабочей программы – Приложение 2.

Рабочая программа «Весёлые звоночки»

Автор-составитель: Мелкова О. Л., музыкальный руководитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У дошкольников с ОНР речи, как правило, имеются очень сложные отклонения: нарушение моторики, общая моторная неловкость, недостаточность мимических функций, нарушение оптико-пространственного гнозиса. Двигательные умения сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, снижены двигательная память и внимание. Отмечается слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Нередко развиваются патологические черты личности: замкнутость, неуверенность, раздражительность, плаксивость, негативизм. Все отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, стихийно не преодолеваются, требуется специально организованная работа по их коррекции. В целях повышения результативности музыкальной и коррекционной работы с детьми, страдающими ОНР, я включаю элементы логоритмики в музыкальные занятия.

Учёные и практики, а также ведущие логопеды и музыкальные руководители России утверждают, что именно под действием музыки у ребёнка изменяется тонус мышц, ускоряются сердечные сокращения, снижается давление. Во время слушания музыки у детей меняется электрическая активность клеток мозга, улучшается память и речь.

Швейцарский педагог и музыкант Э. Жак-Далькроз создал систему ритмического воспитания. «Пространство и время наполнены материей, подчинённой законом вечного ритма», - говорил Э. Жак-Далькроз [4, с.8]. Используя специально подобранные упражнения, он развивал у детей музыкальный слух, память, внимание, ритмичность, пластическую выразительность движений.

Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников представляет внутренний нормативный документ и является основным для оценки качества музыкального образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12»

Программа разработана на основе следующих программ: «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Так же использованы следующие методические пособия: О.С. Боромыковой «Коррекция речи и движения», Н.В. Нищевой «Логопедические распевки» М.Ю. Картушиной «Логоритмические занятия в д/саду», И. Галянт «Логоритмика в картинках», С. Каратаевой «Голосовые игры», М.Ф. Фомичёвой «Воспитание у детей правильного произношения».

Внедрение технологий О. С. Боромыковой помогают исправлять речь и движения детей, оказывают сильное воздействие на развитие их музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости, творческой активности. А специальные упражнения и игры способствуют развитию и укреплению всех групп мышц.

Пальчиковая гимнастика Н. В. Нищевой оригинальна и интересна тем, что представляет собой миниатюрный театр, где актёрами являются пальцы. Эта гимнастика позволяет развить у воспитанников мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность, повышает общий уровень организации мышления ребёнка, «предвосхищают сознание, его реактивность» (ввиду быстроты смены движений).

Оздоровительную направленность музыкальным занятиям придают массажи, упражнения для выработки правильного диафрагмального дыхания, рекомендованные М. Ю. Картушиной (Приложение).

Система упражнений (моделей), разработанные И. Галянт развивают у дошкольников внимание, память, координацию движения пальцев и согласованные движения рук и речи, а также чувство ритма.

Голосовые игры С. Каратаевой позволяют подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков, к выработке точности, правильности, чёткости движений всех частей артикуляционного аппарата, помогают выработать умение регулировать силу голоса, развивают мимическую мускулатуру

Картинки – символы М.Ф. Фомичёвой закрепляют правильное произношение звуков и их дифференциацию (Приложение).

Цель рабочей программы: содействие становлению речи дошкольников средствами музыкального сопровождения.

Задачи:

1. Нормализовать голосовую функцию, формировать навыки речевого дыхания.
2. Развивать способность прислушиваться к ритму и двигаться в соответствии с ним.
3. Совершенствовать слуховое внимание, моторно-двигательную память;
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
5. Развивать воображение и творческую активность детей.
6. Развивать способность к эмоциональной саморегуляции.

Планируемые результаты работы:

Последовательная, систематическая работа над решением задач музыкального воспитания в сочетании с решением коррекционных, развивает:

- воображение у детей, их творческую активность,
- учит осознанному отношению к воспринимаемой музыке, эмоционально-динамическому осмыслению движений,
- способствует развитию и коррекции двигательной сферы,
- сенсорных способностей,
- содействует устранению речевого нарушения у детей с общим недоразвитием речи.

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Седьмой год жизни является очень важным и ответственным в жизни ребенка в плане его становления как личности, а также в связи с подготовкой к предстоящему обучению в школе. У ребенка активно развивается мышление, воображение, память, речь. Все это способствует активному музыкальному развитию. К концу пребывания в детском саду у дошкольников накапливается достаточно большой запас музыкальных впечатлений и элементарных знаний о музыке. Так, они различают музыкальные произведения разных жанров, стилей, эпох, узнают и называют знакомые произведения отечественных и зарубежных композиторов-классиков.

Интерес к восприятию-слушанию музыки становится достаточно устойчивым. У большинства детей имеются собственные музыкальные предпочтения. Слушая музыкальные произведения, они способны их сравнивать, анализировать, оценивать, мотивируя свою оценку.

В этом возрасте продолжается развитие основных (ладовое чувство, чувство ритма, музыкально-слуховые представления) и специальных (способности к исполнительским видам деятельности – певческой, музыкально-ритмической, игре на инструментах, творческой) музыкальных способностей. Развиваются и совершенствуются музыкально-сенсорные способности.

Совершенствуется голосовой и дыхательный аппарат. В связи с этим расширяются певческие возможности детей. Певческий диапазон расширяется в пределах до первой октавы – ре, ре-диез второй октавы. Исполнение песен приобретает большую выразительность, напевность. Дети с удовольствием поют коллективно, небольшими ансамблями, индивидуально (соло), как в сопровождении инструмента, так и без сопровождения. У них появляются любимые песни и возникает потребность в их повторном исполнении.

Активное физическое развитие способствует более успешному развитию музыкально-ритмической деятельности. Движения становятся координированными. Дети способны двигаться достаточно четко, ритмично, пластично, эмоционально отзываясь на музыку, согласовывая движения с ее характером, особенностями звучания. Дети овладевают большим запасом танцевальных и образно-игровых движений. Различают жанры танцевальной музыки (народная плясовая, полька, вальс, мазурка, полонез и др.), запоминают более сложные танцевальные композиции, используют знакомые танцевальные элементы в свободных плясках и танцах.

В музыкальных играх обнаруживают хорошую реакцию, способность внимательно слушать музыку и менять движения со сменой ее частей, характером звучания. Образные движения, которыми дети изображают персонажей игр, сказок, становятся очень яркими, выразительными, оригинальными.

В игре на инструментах продолжается совершенствование навыков и приемов исполнения. Расширяются знания и представления детей о различных группах инструментов оркестра. Расширяется исполнительский репертуар. Дети, объединяясь в небольшие ансамбли, с удовольствием исполняют его не только на занятиях, но и во время праздников, развлечений.

Активно развиваются музыкально-творческие способности детей, проявляющиеся во всех видах музыкальной деятельности: в восприятии музыки благодаря более развитому воображению и накоплению музыкальных и жизненных впечатлений дети способны творчески воспринимать программную музыку, по-своему интерпретировать ее, выражая собственное отношение с помощью рисунков, выразительных жестов, мимики, движений.

Яркими и интересными становятся певческие импровизации детей. Они все более носят не подражательный, а оригинальный характер. Так же ярко, неординарно большинство детей способно проявить себя в танцевальном и музыкально-игровом творчестве, создавая образы людей, животных, персонажей сказок, песен не только на основе собственной фантазии, но и опираясь прежде всего на музыкальный материал, особенности развития музыкального образа.

Творчество проявляется и в игре на музыкальных инструментах. Дети музицируют и самостоятельно, и в условиях специальных творческих заданий, сочиняя свой ритм, свою мелодическую интонацию, подбирая музыкальные инструменты для оркестровки песни, музыкальной пьесы, драматизации сказки и т. д.

Структура логоритмических занятий

- Ритмическая разминка.
- Упражнения для развития внимания.
- Упражнения регулирующие мышечный тонус.
- Упражнения для развития чувства темпа и ритма.
- Упражнения для развития координации слова с движением.
- Слушание музыки.
- Пение.
- Упражнения для развития мелкой мускулатуры пальцев рук.
- Упражнения для развития речевого и мимического движения.
- Игра.

Упражнения на релаксацию.

Каждое занятие имеет свой сюжет, что создает эмоциональную атмосферу, благоприятно влияет на психику ребенка. Каждый вид деятельности непосредственно связан с предыдущим. Для детей такое занятие – игра.

Во время проведения логоритмических занятий дети стоят в кругу или сидят полукругом. Такое расположение дает возможность хорошо видеть воспитателя, двигаться и проговаривать речевой материал вместе с ним.

Основные принципы программы:

- Принцип воспитывающего обучения.
- Принцип доступности.
- Принцип постепенности, последовательности, систематичности.
- Принцип наглядности.
- Принцип сознательности.
- Принцип прочности.

Связь с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.
Познавательное развитие	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений, закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.
Физическое развитие	Развитие физических качеств музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.

Программа рассчитана на 18 часов. Срок реализации программы – учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю 1 академический час (30 минут). Форма проведения занятий групповая.

Полный текст рабочей программы – Приложение 3.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы

«РЕЧЕВИЧОК»

в логопедической группе для детей с ОНР

Автор-составитель: Созинова В.В., учитель-логопед

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы. Одной из ведущих линий модернизации является достижение нового современного качества дошкольного образования. Сегодня актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Это вызывает необходимость разработки коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольном образовательном учреждении.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.) [10,12]. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) [10,13]. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации Об образовании, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии . Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими [4,13].

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Содержание программы строится на основе следующих **принципов**:

- системный подход к формированию и коррекции речи;
- взаимосвязь логопедической работы с программой воспитания и обучения;
- личностно-ориентированный подход к коррекции речевых нарушений;
- взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для реализации программы ведущей деятельности дошкольников;
- максимальное использование всех анализаторных систем.

Подготовительную логопедическую группу посещают дети с логопедическим заключением ОНР 3 уровня. Коррекционная работа осуществляется на: подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Подгрупповые логопедические занятия в подготовительной группе включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь, 20 занятий,
- 2 период – декабрь – февраль, 22 занятия,
- 3 период – март – май, 18 занятий.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие **технологии**:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование,
- кинезиология,
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
- массаж органов артикуляционного аппарата,
- Су-Джок терапия.

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня (по Р.Е. Левиной, [10]). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги. Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений. Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний существительных мужского и женского рода,

- замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода,
- склонение существительных среднего рода,
- неправильное соотнесение существительных местоимений,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями. В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы. У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Планируемые результаты.

В ходе реализации программы ребенок научается:

1. Понимать обращенную речь.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа и навыками диалогической речи.
5. Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами русского языка.
6. Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;
- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

В логопедической группе все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в

исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
3. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
5. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
6. Развитие навыков связной речи дошкольников.
7. Развитие и коррекция психических процессов.
8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Программа предназначена для детей с третьим уровнем общего речевого недоразвития подготовительной логопедической группы. Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

Полный текст рабочей программы – Приложение 4.

Рабочая программа по робототехнике для детей старшего дошкольного возраста

«Мой первый робот»

Авторы-составители: Сологубова Е.А., старший воспитатель; Калачева Е.К., педагог-психолог

Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин отмечали, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Об этом же много лет назад в своей книге об игрушках писал французский социолог и философ Роланд Бартес, говоря, что главным для ребенка в игре является микрокосмос, аналогичный миру взрослых, состоящий из предметов взрослых, только в миниатюре: «К этому космосу веры и сложных переложений ребенок может относиться только как собственник и потребитель, никогда – как изобретатель и творец. Дети упражняются выполнять действия без сказочности, без удивления, без радости. Ребенок получает все готовое, ему не надо думать и работать над тем, какой должна быть его игрушка. Они создают детей-потребителей, а не детей-творцов». В то же время даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. В силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре. В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. ЛЕГО-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий,

оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям («Заполни пространство», «Оживи свою модель» и другие). Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе. Решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

Цель программы: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.
2. Сформировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.
3. Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
4. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.
5. Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
6. Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
7. Развивать мелкую моторику.
8. Развивать память, внимание.
9. Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.
10. Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.
11. Воспитывать толерантность друг к другу.

Продолжительность программы: Данная программа рассчитана на один год обучения, с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Для детей 5-7 лет – 35 занятий по 20-25 минут (один раз в неделю).

Программа основывается на следующих **педагогических принципах:**

- лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному».

Различают **три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.**

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности дошкольников.

Образование по данной программе осуществляется по 4 этапам:

1. Установление взаимосвязей.
2. Конструирование.
3. Рефлексия.
4. Развитие.

Установление взаимосвязей.

При установлении взаимосвязей дети как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания.

Конструирование.

В процессе практической деятельности предполагает создание моделей и практическую реализацию идей. Занятия с образовательными конструкторами знакомят детей с тремя видами конструирования:

1. Свободное, не ограниченное жесткими рамками исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определённой совокупности идей.
2. Исследование, проводимое под руководством воспитателя и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных.
3. Свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети делают модели по собственным проектам.

Рефлексия.

Возможность обдумать то, что они построили и запрограммировали, помогает дошкольникам более глубоко понять идеи, с которыми они сталкиваются в процессе своей деятельности на предыдущих этапах. Размышляя, дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим опытом. На этом этапе воспитатель получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

Развитие.

Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют дошкольников на дальнейшую творческую работу.

Материально-техническое оснащение:

1. Конструкторы LEGO WeDo, технологические карты, книги и CD диски с инструкциями;
2. Компьютер, проектор, экран.

Формы и методы используемые для реализации программы.

- Наглядные (просмотр фрагментов мультимедийных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
- Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации);

- Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

Дидактический материал:

- Наглядно-демонстрационный
- Технологические карты

Ожидаемые результаты.

Дети будут знать:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности); простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- виды конструкций – плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций
- Дети будут уметь:
- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел;

У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, научиться фантазировать и творчески мыслить.

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- участие детей в проектной деятельности;
- в выставках творческих работ дошкольников.

Уровни развития:

– *Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)*

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали. Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности. Низкий: не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.

– *Умение проектировать по образцу и по схеме:*

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу. Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя. Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем воспитателя.

– *Умение конструировать по пошаговой схеме*

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме. Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя. Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

Полный текст рабочей программы – Приложение 5.

7. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ

Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Группа разработчиков Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

<i>№</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Функции в управлении</i>
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.
2	Рабочая группа Программы развития	Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ. Консультационная поддержка педагогических инициатив. Проведение экспертизы качества программных мероприятий.
3	Педагогический совет учреждения	Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

8. Результаты реализации Программы развития ДОУ

8.1 Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых умений и навыков детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых умений и навыков дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- развитие сотрудничества с родителями и другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – социально-успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы ДОУ (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);

- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование социально-успешного дошкольника.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально-ориентированным.

8.2 Модель выпускника ДООУ – социально-успешного дошкольника

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально-значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- социально-коммуникативные умения и навыки;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к познанию и социальной успешности.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:

- познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность социально-коммуникативных умений и навыков, предпосылок к учебной деятельности и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДООУ—это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий социально-коммуникативными умениями и навыками, предпосылками к учебной деятельности и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: здоровый ребенок; умный ребенок; деятельный ребенок; социально-активный ребенок; добрый ребенок; творческий ребенок.

Содержание модели выпускника ДОУ

<i>Показатель</i>	<i>Осознающий</i>	<i>Знающий</i>	<i>Умеющий</i>	<i>Способный (умеющий, владеющий)</i>
Я – здоровый	<ul style="list-style-type: none"> – ценность здоровья и здорового образа жизни; – понимание необходимости культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> – о своем физическом облике и здоровье; – основы сохранения здоровья; – основы здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; – развитую эмоционально-волевою сферу; – адекватную самооценку; 	<ul style="list-style-type: none"> – своим телом, всеми видами движений; – заботиться о своем здоровье; – соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; – вести ЗОЖ
Я – умный	<ul style="list-style-type: none"> – необходимость обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> – развитую тонкую моторику; – развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); – осведомленность об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> – начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; – ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации
Я – деятельный	<ul style="list-style-type: none"> – значимость игровой и трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – правила самообслуживания; – основные сведения об окружающем мире; 	<ul style="list-style-type: none"> – опыт игровой и трудовой деятельности; – осведомленность о труде взрослых; – самостоятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; – к игровой деятельности; – к трудовой деятельности; – использовать способы преобразования; – организовать свое игровое, рабочее место; – доводить начатое дело до конца и добиваться Результатов;

<p>Я – социально-активный</p>	<p>– ценность сотрудничества; – потребность людей друг в друге;</p>	<p>– правила социального поведения;</p>	<p>– потребность в общении; – коммуникабельность;</p>	<p>– к сотрудничеству с детьми и взрослыми; – осуществлять коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности; – заниматься общественной деятельностью; – понимать отношения к нему разных людей; – понимать других людей и самого себя; – устанавливать контакты.</p>
<p>Я – добрый</p>	<p>– ценность добра;</p>	<p>– традиции и обычаи различных национальностей и народов мира;</p>	<p>– позитивное самоощущение; – оптимизм; – уравновешенность;</p>	<p>– распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные; – понимать юмор, шутить самому;</p>
<p>Я – творческий</p>	<p>– значимость творчества, импровизации и креативности</p>	<p>– основы различных видов творчества;</p>	<p>– опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности;</p>	<p>– осуществлять творческое самовыражение; – участвовать в конкурсах, фестивалях; – создавать новые рисунки, образы, движения; – проявлять фантазию, любопытство;</p>

8.3 Модель современного педагога ДОУ

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Главное условие – ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ	
Личностный потенциал:	<ul style="list-style-type: none">– Мотивационная направленность.– Жизненный сценарий и место профессии в нем.– Качества личности.– Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я».
Компетентность педагога:	<ul style="list-style-type: none">– Фундаментальная образованность.– Теоретическая компетентность.– Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение).
Образовательно-практическая деятельность педагога:	<ul style="list-style-type: none">– Реализация образовательной программы.– Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения.– Участие в консультировании педагогов, родителей.– Проектная и инновационная деятельность.– Поисковая и научно-исследовательская деятельность.
Личностно-профессиональный рост педагога	<ul style="list-style-type: none">– Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию.– Повышение педагогического мастерства.– Готовность воспринимать новое.– Распространение собственного педагогического опыта.– Участие в конкурсах профессионального мастерства.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДООУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.